



RETE ORIONE – Attività di Orientamento



“IL FUTURO SCOLASTICO... PROFESSIONALE” ***Aiutare i ragazzi nella scelta/e***

A

Cosa considero per scegliere

B

Cosa mi posso aspettare dagli altri

C

Com'è il mondo in cui dovrò inserirmi

D

Quali competenze sono richieste

E

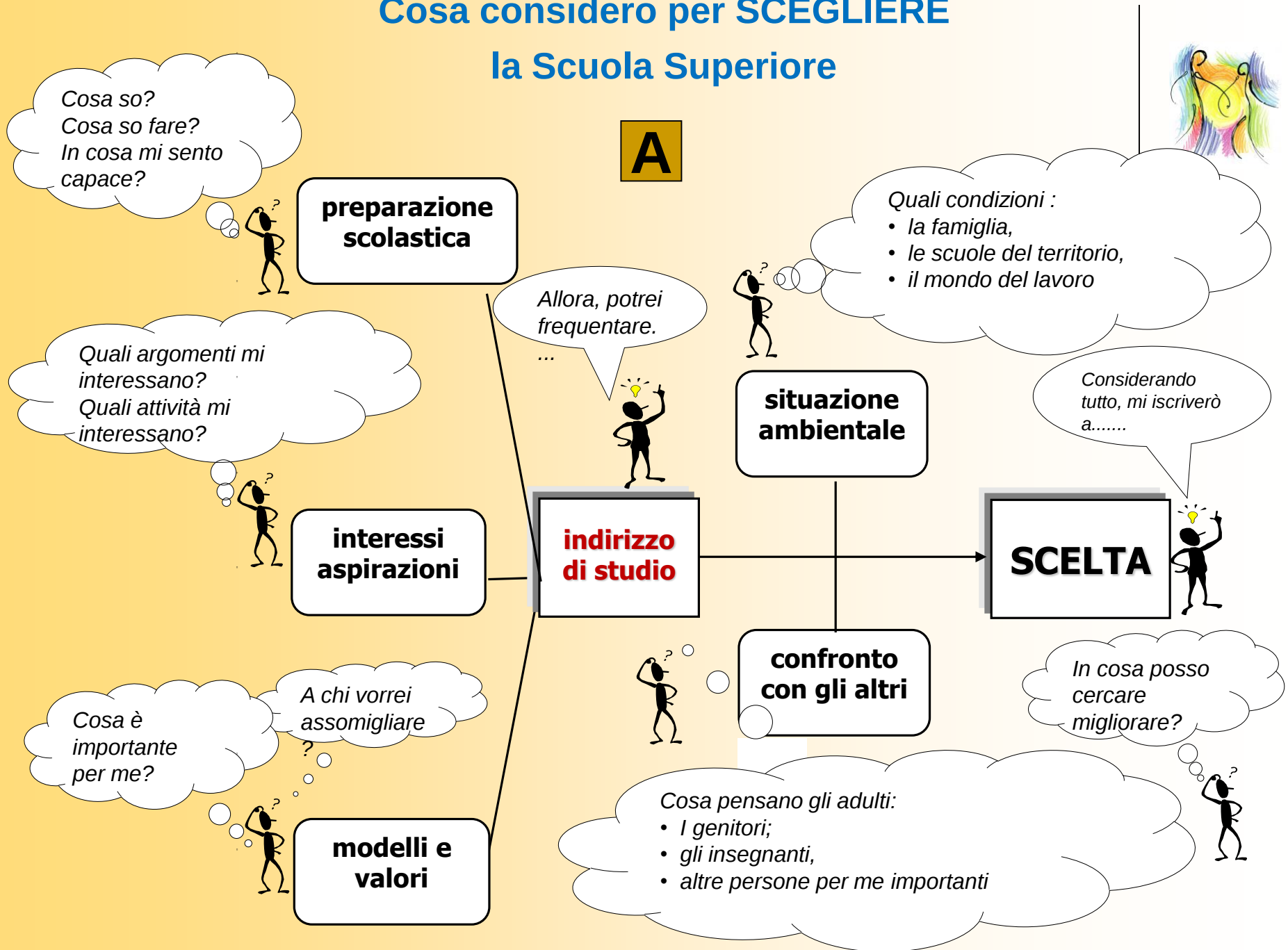
Cosa devo “coltivare” di me stesso

F

Di cosa ho bisogno in questa età



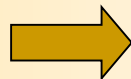
Cosa considero per SCEGLIERE la Scuola Superiore



B Cosa posso aspettarmi dagli altri

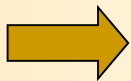


Che mi diano delle informazioni



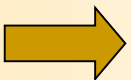
sul sistema scolastico, sui singoli istituti, sul mondo del lavoro

Che mi aiutino a capire le mie caratteristiche



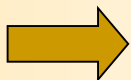
i miei interessi, le mie aspirazioni, i miei valori, le mie competenze

Che parlino con me per farmi ragionare



su cosa considerare per scegliere bene, come arrivare a decidere

Che mi insegnino a sviluppare le capacità per scegliere e portare avanti la scelta



come ci si informa, si sviluppa la fiducia in se stessi, si ragiona per scegliere bene, si può migliorare

**RISCHIO**

Necessità di riorganizzare e reinventare i propri saperi e persino il proprio stesso lavoro.

Cambiamenti e instabilità

Nuovo scenario

Confronto con molte culture anche molto diverse fra loro

Lo sviluppo tecnologico in continua evoluzione come vincolo/opportunità irrinunciabile.

Informazioni sempre più numerose, diverse e spesso contrastanti

CONOSCENZA

D

Quali competenze sono richieste



Tra i giovani sta crescendo la generazione Neet, quella formata da giovani che non lavorano e non studiano e non sono nemmeno impegnati in attività di formazione ed apprendistato. Secondo l'Istat sono oltre 2 milioni e 200 mila: il 22% dei giovani fra i 15 e i 19 anni.

Sono la “**generazione sospesa**”, dal “**futuro interrotto**” perché non è in grado di individuarlo e tanto meno di progettargli.

Indicazioni Nazionali per il Curricolo - 2012

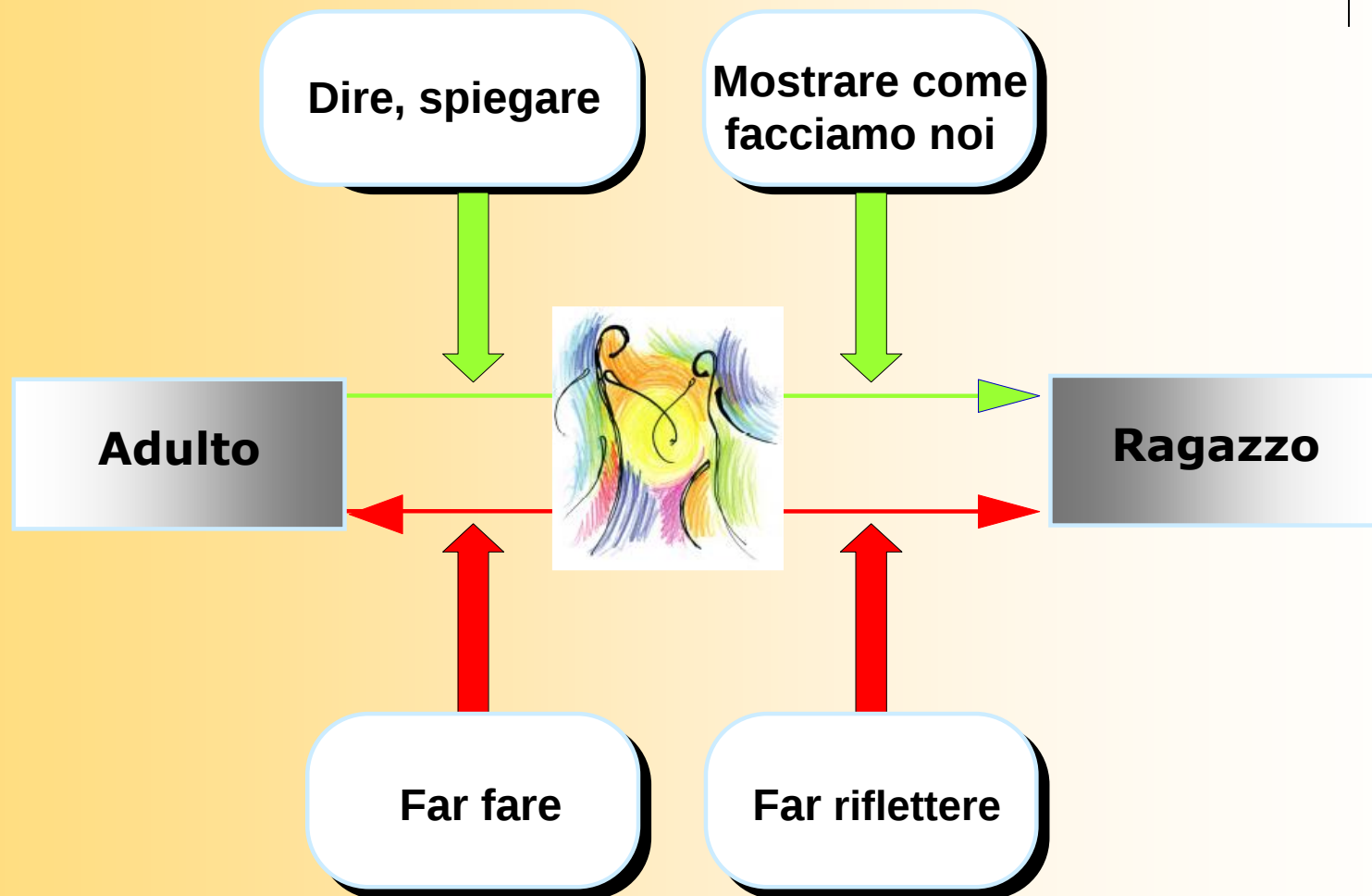
Il sistema scolastico italiano assume come **orizzonte di riferimento** verso cui tendere il **quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento** permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006^[i])

- 1) **comunicazione nella madrelingua;**
- 2) **comunicazione nelle lingue straniere;**
- 3) **competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (*geografia*)**
- 4) **competenza digitale;**
- 5) **imparare a imparare;**
- 6) **competenze sociali e civiche;**
- 7) **spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
- 8) **consapevolezza ed espressione culturale (*storia, arte, musica*) .**

... in una prospettiva di **educazione permanente**, per tutto l'arco della vita.

D

Quali competenze sono richieste



E

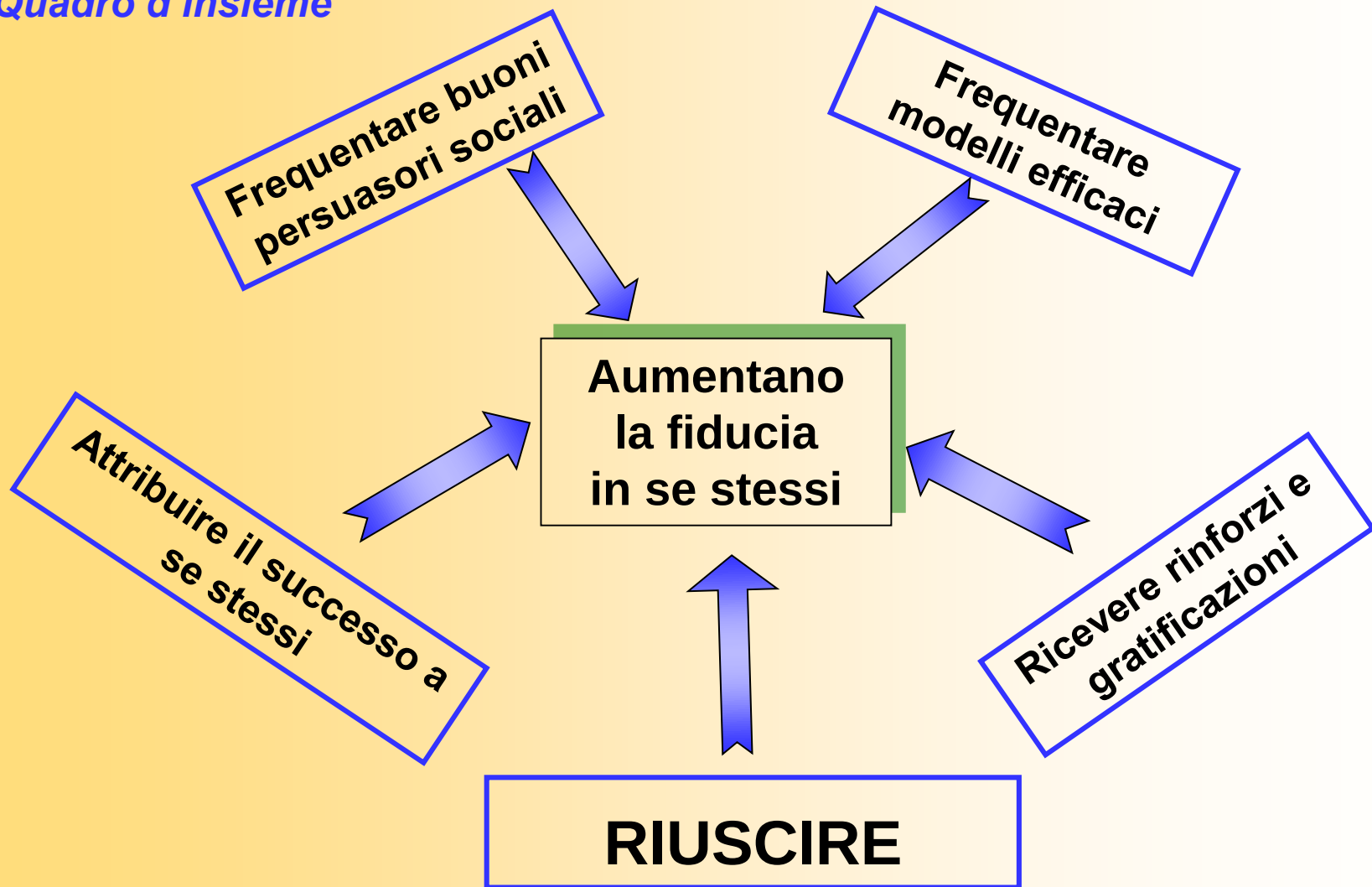
Cosa devo “coltivare” di me stesso



E Cosa devo “coltivare” di me stesso

Fonti determinanti della fiducia in se stessi (senso di autoefficacia)

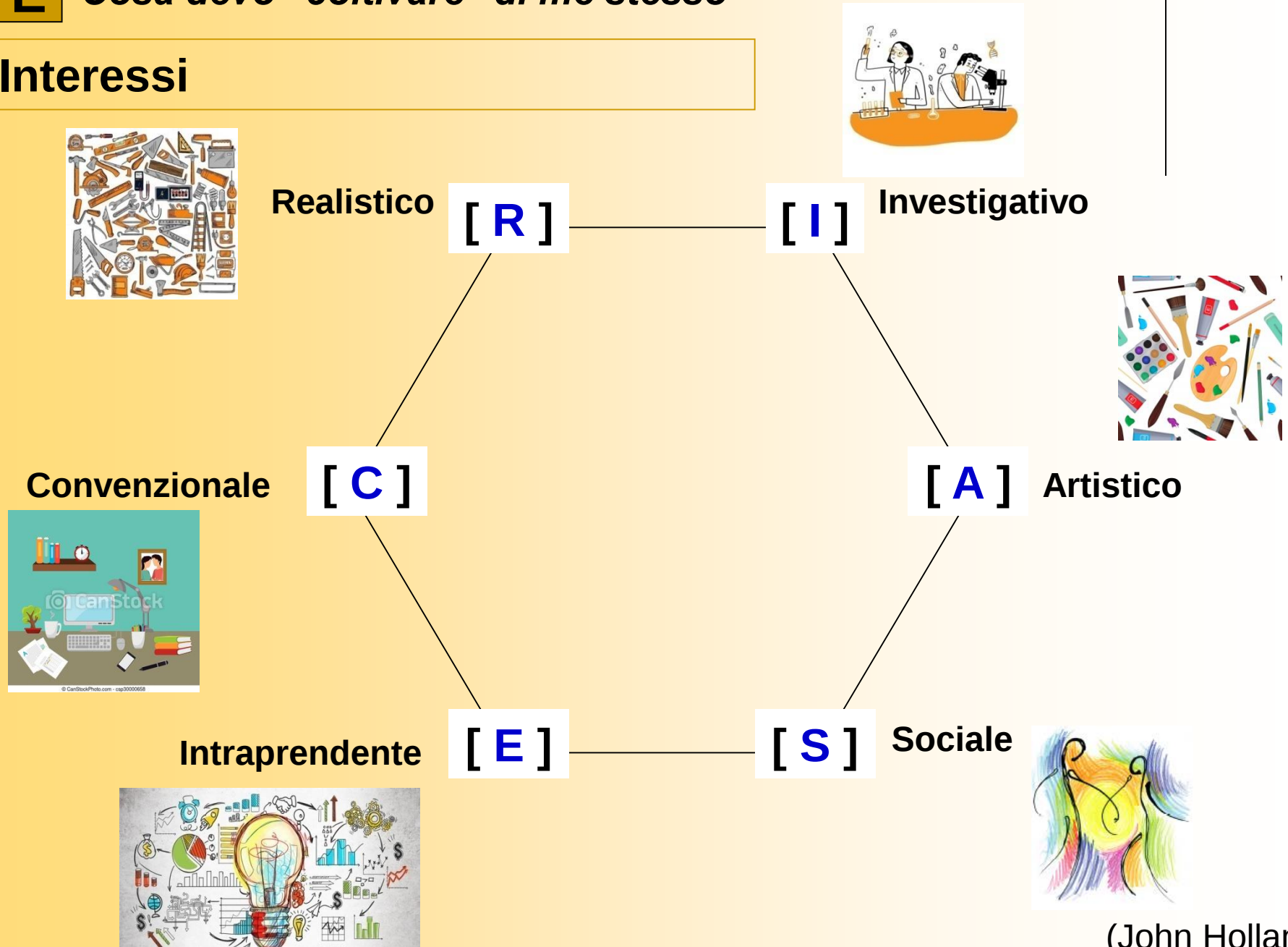
Quadro d'insieme



(Albert Bandura)

E Cosa devo “coltivare” di me stesso

Interessi



(John Holland)

E Cosa devo “coltivare” di me stesso

Intelligenze multiple



L'**intelligenza intrapersonale** coloro che hanno una buona autonomia operativa.

L'**intelligenza interpersonale** coloro che interagiscono spontaneamente con adulti e coetanei.

L'**intelligenza matematica** chi manifesta abilità di calcolo, quantificazione, creazione di rappresentazioni spaziali, elaborazione di strategie risolutive di un problema.

L'**intelligenza naturalistica** coloro che sono interessati per i fenomeni naturali,.

L'**intelligenza musicale** chi manifesta con una spiccata sensibilità ai diversi aspetti della realtà sonora.

L'**intelligenza esistenziale** coloro che dimostrano inclinazione alla riflessione sulle tematiche che solitamente risultano oggetto dell'indagine filosofica.

L'**intelligenza linguistica** chi ha propensione per l'ascolto e per la produzione verbale.

L'**intelligenza visivo-spaziale** coloro che hanno sensibilità per le forme, i colori, le relazioni spaziali.

L'**intelligenza cinestetica** chi dimostra un buon controllo del proprio corpo, la coordinazione dei movimenti, l'espressività attraverso la mimica e la gestualità.

(Howard Gardner)

F

Cosa devo coltivare di me stesso



«Fai quello che ti piace!»

«Cogli le opportunità!»



«Datti fare!»

«Frequenta persone OK!»



COMPITI EVOLUTIVI?

Costruire la mia identità
Rispondere alla domanda «Chi sono io?»

Fare esperienza
Sperimentare

Dare ordine al “caos” interno ed esterno
Individuare regole

Essere accolto
**Avere un porto sicuro da cui partire e un
porto sicuro a cui ritornare**



F

Di cosa ho bisogno in questa età

Una storia di inclusione



Un portatore d'acqua aveva due grandi secchi.

Uno dei secchi aveva un buco mentre l'altro era perfetto.

Alla fine del viaggio dal ruscello a casa, il secchio bucato arrivava mezzo pieno.

Fu così per due anni che il portatore andava a prendere l'acqua.

Il secchio perfetto era orgoglioso del proprio lavoro.

Mentre quello bucato era triste e si vergognava.

Un giorno, tornando dal ruscello il secchio bucato si rivolse al portatore e disse: «Mi vergogno di me stesso a causa mia perdi sempre tanta acqua per strada

Il portatore dei secchi rispose: «Hai notato i fiori sulla tua parte del sentiero? So da sempre del tuo difetto, così ho piantato dei semi sul tuo lato del sentiero.

Ogni giorno mentre tornavi tu li annaffiavi e per due anni ho potuto raccogliere dei bellissimi fiori per casa mia.

F

Di cosa ho bisogno in questa età



***senza di te
non li avrei mai avuti.***





grazie per l'attenzione